

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО ЧГМА,

Д.М.Н.



Д.Н. Зайцев

«16» сентября 2023 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Специальность	31.08.19 Педиатрия
Квалификация	врач-педиатр
Форма обучения	очная

При разработке основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в основу положены:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1060 «25» августа 2014 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 N 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013 года № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 22.08.2013 г. № 585н «Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»
- Устав ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ

Составители основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия	
1. Общие положения	
1.1. Введение	
1.2. Общая характеристика специальности	
1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры	
2. Требования к уровню подготовки выпускника, успешно освоившего программу ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия	
2.1. Перечень универсальных и профессиональных компетенций	
2.2. Соответствие результатов освоения программы ординатуры и требований профессионального стандарта	
2.3. Перечень знаний, умений и владений выпускника, освоившего программу ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия	
2.4. Перечень практических навыков выпускника, освоившего программу ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия	
2.5. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин (модулей) учебного плана по специальности 31.08.19 Педиатрия	
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП	
3.1. Учебный план	
3.2. Календарный учебный график	
3.3. Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия	
3.3.1.Блок 1. Содержание программ дисциплин (модулей)	
3.3.2.Блок 2. Программы практик	
Базовая часть	
Б2.1 Обучающий симуляционный курс: общий	
Б2.2 Обучающий симуляционный курс: специальный	
Б2.3 Производственная (клиническая) практика: базовая часть	
Вариативная часть	
Б2.4 Производственная (клиническая) практика: вариативная часть	
3.3.3. Блок 3. Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	
4. Условия реализации программы ординатуры	
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы ординатуры	
4.2. Кадровые условия реализации программы ординатуры	
4.3. Материально-техническое обеспечение программы ординатуры	

СОСТАВИТЕЛИ
основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия

№пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щербак Владимир Александрович	д.м.н.	Зав.кафедрой педиатрии ФПК и ППС	ФГБОУ ВО ЧГМА
2.	Бабкин Артем Александрович	-	Асс. кафедры педиатрии ФПК и ППС	ФГБОУ ВО ЧГМА
3.	Хамина Наталья Александровна	к.м.н.	Асс. кафедры педиатрии ФПК и ППС	ФГБОУ ВО ЧГМА
4.	Попова Надежда Григорьевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии ФПК и ППС	ФГБОУ ВО ЧГМА
5.	Щербак Наталья Михайловна	к.м.н., доцент	Асс. кафедры педиатрии ФПК ППС	ФГБОУ ВО ЧГМА
6.	Кочерова Виктория Владимировна	к.м.н.	Асс. кафедры педиатрии ФПК и ППС	ФГБОУ ВО ЧГМА
7.	Мироманова Наталья Анатольевна	д.м.н., доцент	Зав. кафедрой детских инфекций	ФГБОУ ВО ЧГМА
8.	Сормолотова Ирина Николаевна	к.м.н.	Зав. кафедрой дерматовенерологии	ФГБОУ ВО ЧГМА
9.	Байке Евгений Ерболович	к.м.н., доцент	Зав. кафедрой туберкулеза	ФГБОУ ВО ЧГМА
10.	Чабан Сергей Николаевич	к.м.н.	Зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения и экономики здравоохранения	ФГБОУ ВО ЧГМА
11.	Чупрова Диана Владимировна	к.пед.н.	Зав. кафедрой гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей школы	ФГБОУ ВО ЧГМА
12.	Емельянова Альвина Николаевна	д.м.н., доцент	Зав. кафедрой инфекционных болезней и эпидемиологии	ФГБОУ ВО ЧГМА
13.	Цыбиков Намжил Нанзатович	д.м.н., профессор	Зав. кафедрой патологической физиологии	ФГБОУ ВО ЧГМА
14.	Фефелова Елена Викторовна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры патологической физиологии	ФГБОУ ВО ЧГМА
15.	Малярчиков Андрей Викторович	к.м.н.	Зав. кафедрой симуляционно-тренингового обучения	ФГБОУ ВО ЧГМА

РЕЦЕНЗЕНТЫ

1	Таранушенко Т.Е.	Д.м.н., профессор, заслуженный врач РФ	Заведующая кафедрой педиатрии ИПО	ФГБОУ ВО КрасГМУ им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого
2	Лобанов Ю.Ф.	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой пропедевтики детских болезней	ФГБОУ ВО Алтайский ГМУ Минздрава России
3	Зверева Л.А.		Заместитель главного врача по педиатрии	ГУЗ «Краевая детская клиническая больница»

1. Общие положения

1.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (далее программа ординатуры) по специальности 31.08.19 Педиатрия, реализуемая в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований законодательства и работодателей.

Программа ординатуры специальности 31.08.19 Педиатрия формирует компетенции выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающими решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

ОПОП ВО определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- *учебный план, календарный учебный график,*
- *рабочие программы дисциплин (модулей),*
- *рабочие программы практик,*
- *оценочные средства,*
- *другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся,*
- *методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.*

1.2. Общая характеристика специальности

1.2.1. Обучение по программе ординатуры в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России осуществляется в очной форме.

1.2.2. Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.2.3. Срок получения образования по программе ординатуры:

в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.; за один семестр – 30 з.е.

при обучении по индивидуальному учебному плану срок устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

1.2.4. Организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы ординатуры, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сен-

тября 2013 г. N 620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304), а также государственной итоговой аттестации.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.2.5. Реализация программы ординатуры возможна с использованием сетевой формы.

1.2.6. Образовательная деятельность по программе ординатуры в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.3.1. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки);
- родители (законные представители) пациентов (далее - родители (законные представители));
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.3.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.3.3. Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи;
участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

2. Требования к уровню подготовки выпускника, успешно освоившего программу ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия

Требования к результатам освоения программы ординатуры должны быть сформулированы в терминах «знать», «уметь», «владеть», а также в виде компетенций, которые формулируются как готовность к тому или другому виду профессиональной деятельности.

2.1. Перечень универсальных и профессиональных компетенций

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2.2. Соответствие результатов освоения программы ординатуры и требований профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (профессиональный стандарт «Врач-педиатр» не утвержден)

№	Номер компетенции (из ФГОС ВО)	Код трудовой функции	Характеристика трудовой функции
1	УК 1, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 9	А/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей
2	УК 1, ПК 5	А/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
3	УК 1, ПК 6	А/02.7	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности
4	УК 1, ПК 8	А/03.7	Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей
5	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 4, ПК 10, ПК 11	А/05.7	Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации

2.3. Перечень знаний, умений выпускника, освоившего программу ординатуры

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; общие вопросы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и др. учреждений, связанных с обслуживанием детей; правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией; принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска"; вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; вопросы санпросветработы с родителями и детьми; санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды; принципы рацио-

нального (сбалансированного) вскармливания и питания детей; основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем; показатели гомеостаза в норме и патологии; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции; физиологию и патофизиологию системы кроветворения; кровообращения, дыхания, пищеварения и др.; современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний; современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний; основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; диетотерапию при различных видах патологии; основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре; вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, санаторно-курортное лечение; принципы организации медицинской службы гражданской обороны; формы планирования и отчетности своей работы основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

2.4. Перечень практических навыков выпускника, освоившего программу ординатуры

№ п/п	Практические навыки и манипуляции
1	Обеспечение проходимости дыхательных путей
2	Непрямой массаж сердца (компрессии грудной клетки)
3	Сердечно-легочная реанимация при коронарной недостаточности, при механической асфиксии, утоплении, поражении электрическим током
4	Алгоритм действий при анафилаксии
5	Организация медицинской помощи пострадавшим с травмами различной степени тяжести
6	Оказание неотложной помощи при лихорадках у детей
7	Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме
8	Оказание неотложной помощи при угрожающих жизни аллергических состояниях (анафилактическом шоке, отеке Квинке, токсическом дерматите)
9	Оказание неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности
10	Оказание неотложной помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности
11	Оказание неотложной помощи при гипо- и гипергликемических состояниях
12	Оказание неотложной помощи при отравлениях
13	Прием первичных пациентов, курация, клиническое обследование, составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка, планирование лечебных мероприятий, разработка программы реабилитации детей, ведение первичной медицинской документации
14	Курация пациентов при заболеваниях, клиническое обследование, составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка, планирование лечебных мероприятий, разработка программы реабилитации ребенка, ведение первичной медицинской документации.
15	Инструментальное обследование ребенка (ЭКГ, холтеровское мониторирование ЭКГ, ЭхоКГ, спирограммы), ведение первичной медицинской документации

16	Курация пациентов, клиническое обследование, составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка, планирование лечебных мероприятий, разработка программы реабилитации ребенка, ведение первичной медицинской документации.
----	--

2.5. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин (модулей) учебного плана по специальности 31.08.19 Педиатрия

	Педиатрия	Общественное здоровье и здравоохранение	Педагогика	Медицина чрезвычайных ситуаций	Патология	Детские инфекционные болезни	Фтизиатрия	Дерматовенерология	Вакцинопрофилактика	Неотложная неонатология	Обучающий симуляционный курс: общий	Обучающий симуляционный курс: специальный	Производственная (клиническая) практика: базовая часть	Производственная (клиническая) практика: вариативная часть
УК-1														
УК-2														
УК-3														
ПК-1														
ПК-2														
ПК-3														
ПК-4														
ПК-5														
ПК-6														
ПК-7														
ПК-8														
ПК-9														
ПК-10														
ПК-11														
ПК-12														

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

3.1. Учебный план определяет перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Учебный план представлен на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России: <http://www.chitgma.ru/sveden/education/>

3.2. Календарный учебный график отражает периоды осуществления учебной деятельности и периоды каникул. Представлен на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России: <http://www.chitgma.ru/sveden/education/>

3.3. Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия

3.3.1. Блок 1. Содержание программ дисциплин (модулей)

Индекс (в соответствии с УП)	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	Компетенции
Б1	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)	
Б1.Б	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ	
Б1.Б.1	Педиатрия	
	<i>Раздел 1 Питание здоровых и больных детей</i>	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
	<i>Раздел 2 Неонатология</i>	ПК-2, ПК-5, ПК-6
	<i>Раздел 3 Болезни органов дыхания</i>	ПК-5, ПК-6
	<i>Раздел 4 Физиология и патология детей раннего возраста</i>	ПК-5, ПК-6
	<i>Раздел 5 Болезни органов кровообращения</i>	ПК-5, ПК-6
	<i>Раздел 6 Гематологическая и онкологическая патология</i>	ПК-5, ПК-6
	<i>Раздел 7 Гастроэнтерология</i>	ПК-5, ПК-6
	<i>Раздел 8 Нефрология</i>	ПК-5, ПК-6
	<i>Раздел 9 Неотложные состояния в педиатрии</i>	ПК-5, ПК-6
	<i>Раздел 10 Поликлиника</i>	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Раздел 11 Детская эндокринология</i>	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2	Общественное здоровье и здравоохранение	УК-1, ПК-4, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.3	Педагогика	УК 1, УК-2, УК 3, ПК-9
Б1.Б.4	Медицина чрезвычайных ситуаций	ПК-3, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.5	Патология	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.6	Детские инфекционные болезни	ПК-3, ПК-6, ПК-8, ПК-11
Б1.В	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Б1.В.ДВ	ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ	
Б1.В.ДВ.1		
1	Вакцинопрофилактика	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6,
2	Неотложная неонатология	ПК-5, ПК-6

3.3.2. Блок 2. Программы практик

Базовая часть

Б2.1 Обучающий симуляционный курс: общий

Цель обучающего симуляционного курса: формирование и развитие у ординаторов системы практических навыков и умений, посредством применения симуляционных образо-

вательных технологий, направленных на оказание медицинской помощи взрослому и детскому населению при неотложных и угрожающих жизни состояниях, на основе владения лечебными и диагностическими мероприятиями, пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования, с соблюдением принципов врачебной этики и деонтологии.

Трудоемкость: 36 часов / 1 з.е.

Тема	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки
Базовая сердечно-лёгочная реанимация и автоматическая наружная дефибрилляция		
Алгоритм проведения базовой сердечно-лёгочной реанимации и автоматической наружной дефибрилляции.	Симулятор взрослого пациента для обучения СЛР и АНД с контролем правильности выполнения. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД) со сменными электродами.	Навык проведения базовой сердечно-лёгочной реанимации и автоматической наружной дефибрилляции.
Обеспечение и поддержание проходимости верхних дыхательных путей		
Алгоритм обеспечения и поддержания проходимости верхних дыхательных путей с применением медицинских изделий.	Симулятор управления дыхательными путями с контролем правильности выполнения. Ручной дыхательный аппарат с лицевой маской и набором надгортанных воздуховодных устройств.	Навык обеспечения и поддержания проходимости верхних дыхательных путей с применением медицинских изделий.
Электроимпульсная терапия - мануальная дефибрилляции и кардиоверсия		
Алгоритм проведения мануальной дефибрилляции и кардиоверсии.	Симулятор взрослого пациента для расширенного поддержания жизни с контролем правильности выполнения. Мануальный дефибриллятор-монитор с ЭКГ электродами.	Навык проведения электроимпульсной терапии - мануальной дефибрилляции и кардиоверсии.
Расширенная сердечно-лёгочная реанимация		
Алгоритм ведения и контроля расширенной сердечно-лёгочной реанимации.	Симулятор взрослого пациента для расширенного поддержания жизни с контролем правильности выполнения. Мануальный дефибриллятор-монитор с ЭКГ электродами. Ручной дыхательный аппарат с ли-	Навык организации и ведения расширенной сердечно-лёгочной реанимации.

	цевой маской и набором надгортанных воздухопроводных устройств. Система для внутрикостного сосудистого доступа. Укладка экстренной медицинской помощи (медицинское оборудование и лекарственные средства).	
Осмотр и оказание помощи при критических состояниях / Сортировка пострадавших и оказание помощи в чрезвычайных ситуациях		
Алгоритм осмотра и оказания помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Симулятор взрослого пациента для обучения физикального обследования и оказания экстренной и неотложной помощи. Укладка экстренной медицинской помощи (медицинское оборудование и лекарственные средства).	Навык осмотра и оказания помощи при критических состояниях.
Алгоритм сортировки пострадавших и оказания помощи взрослому и детскому населению при массовых поражениях.	Симуляторы взрослого пациента (в возрасте старше 8 лет) для обучения физикального обследования и оказания экстренной и неотложной помощи. Симуляторы пациента (ребенка в возрасте до 8 лет) для обучения физикального обследования и оказания экстренной и неотложной помощи. Укладка экстренной медицинской помощи (медицинское оборудование и лекарственные средства).	Навык сортировки и оказания помощи в чрезвычайных ситуациях.

Б2.2 Обучающий симуляционный курс: специальный

Цель обучающего симуляционного курса: формирование у обучающихся ординаторов системы практических умений и навыков по важнейшим разделам неонатологии, обеспечение готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к врачу-неонатологу.

Трудоемкость: 72 часа / 2 з.е.

№ п/п	Тема	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки
Основная часть. Общепрофессиональные умения и навыки			

1	Обеспечение проходимости дыхательных путей	Манекен ребенка STAT-Baby – тренажер жизнеобеспечения W44686	Вл. 1. Навык обеспечения свободной проходимости верхних дыхательных путей. 2. Навыки проведения ИВЛ у детей 3. Навыки проведения непрямого массажа сердца у детей 4. Навык сочетания ИВЛ и непрямого массажа сердца при базовой сердечно-легочной реанимации 5. Навык согласованной работы в команде
2	Непрямой массаж сердца (компрессии грудной клетки)	Манекен ребенка STATBaby – тренажер жизнеобеспечения W44686	Вл. 1. Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; техника закрытого массажа сердца. 2. Навык работы в команде.
3	Сердечно-легочная реанимация при коронарной недостаточности, при механической асфиксии,	Манекен ребенка STATBaby – тренажер жизнеобеспечения W44686	Ум. 1. Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации. Вл. 1. Навыки обеспечения проходимости дыхательных путей. Навык проведения ИВЛ. 2. Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; техника закрытого массажа сердца. 3. Навык работы с автоматическим наружным дефибриллятором (АНД). 4. Навык проведения дефибрилляции с помощью АНД 5. Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации. 6. Навык введения препаратов. 7. Навык работы в команде.
4	Алгоритм действий при анафилаксии	Манекен ребенка STATBaby – тренажер жизнеобеспечения W44686	Ум. 1. Умение диагностировать анафилаксию 2. Умение выбора медикаментозной терапии при анафилаксии. Вл. 1. Навык проведения ИВЛ. 2. Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; техника закрытого массажа сердца. 3. Навык работы с автоматическим наружным дефибриллятором (АНД). 4. Навыки обеспечения проходимости дыхательных путей. 5. Навык введения препаратов. 6. Навык работы в команде.
5	Организация медицинской помощи пострадавшим с травмами различной степени тяжести	Манекен ребенка STATBaby – тренажер жизнеобеспечения W44686	Ум 1. Умение диагностировать травмы различной степени тяжести 2. Умение выбора медикаментозной терапии. Вл. 1. Навыки обеспечения проходимости дыхательных путей. 2. Навык проведения ИВЛ. 3. Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; техника закрытого массажа сердца. 4. Навык работы с автоматическим наружным дефибриллятором (АНД). 5. Навык введения препаратов. 6. Навык работы в команде.
Основная часть. Специальные профессиональные умения и навыки			
6	Алгоритм оказания неотложной помощи при лихорадках у детей.	Система ситуационных задач; -учебные игры клинического типа; -учебные игры организационно – деятельного типа (имитация профессиональных ситуаций) и т.д.	Зн. 1. Принципы оказания неотложной помощи Ум. 1. Применять алгоритмы оказания помощи при неотложных состояниях в реальных ситуациях Ум.2. Уметь работать в команде в критических ситуациях;

7	Алгоритм оказания неотложной помощи при судорожном синдроме	Система ситуационных задач; -учебные игры клинического типа; -учебные игры организационно – деятельного типа (имитация профессиональных ситуаций) и т.д.	Зн. 1. Принципы оказания неотложной помощи Ум. 1.Применять алгоритмы оказания помощи при неотложных состояниях в реальных ситуациях Ум.2. Уметь работать в команде в критических ситуациях;
8	Алгоритм оказания неотложной помощи при угрожающих жизни аллергических состояниях (анафилактическом шоке, отеке Квинке, токсическом дерматите).	Система ситуационных задач; -учебные игры клинического типа; -учебные игры организационно – деятельного типа (имитация профессиональных ситуаций) и т.д.	Зн. 1. Принципы оказания неотложной помощи Ум. 1.Применять алгоритмы оказания помощи при неотложных состояниях в реальных ситуациях Ум.2. Уметь работать в команде в критических ситуациях;
9	Алгоритм оказания неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности.	Система ситуационных задач; -учебные игры клинического типа; -учебные игры организационно – деятельного типа (имитация профессиональных ситуаций) и т.д.	Зн. 1. Принципы оказания неотложной помощи Ум. 1.Применять алгоритмы оказания помощи при неотложных состояниях в реальных ситуациях Ум.2. Уметь работать в команде в критических ситуациях;
10	Алгоритм оказания неотложной помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности.	Система ситуационных задач; -учебные игры клинического типа; -учебные игры организационно – деятельного типа (имитация профессиональных ситуаций) и т.д.	Зн. 1. Принципы оказания неотложной помощи Ум. 1.Применять алгоритмы оказания помощи при неотложных состояниях в реальных ситуациях Ум.2. Уметь работать в команде в критических ситуациях;
11	Алгоритм оказания неотложной помощи при гипо и гипергликемических состояниях.	Система ситуационных задач; -учебные игры клинического типа; -учебные игры организационно – деятельного типа (имитация профессиональных ситуаций) и т.д.	Зн. 1. Принципы оказания неотложной помощи Ум. 1.Применять алгоритмы оказания помощи при неотложных состояниях в реальных ситуациях Ум.2. Уметь работать в команде в критических ситуациях;
12	Алгоритм оказания неотложной помощи при отравлениях.	Система ситуационных задач; -учебные игры клинического типа; -учебные игры организационно – деятельного типа (имитация профессиональных ситуаций) и т.д.	Зн. 1. Принципы оказания неотложной помощи Ум. 1.Применять алгоритмы оказания помощи при неотложных состояниях в реальных ситуациях Ум.2. Уметь работать в команде в критических ситуациях;

Б2.3 Производственная (клиническая) практика: базовая часть

К практике могут быть допущены лица, успешно освоившие дисциплины образовательной программы и завершившие обучающий симуляционный курс.

Цель: формирование у обучающихся ординаторов системы практических умений и навыков по важнейшим разделам специальности, обеспечение готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к врачу-специалисту.

№ п/п	Виды работ ординатора в рамках профессиональной деятельности	Продолжительность (максимальная трудоемкость)		Формируемые профессиональные компетенции
Практика в амбулаторно-поликлинических условиях				
1	Прием первичных пациентов, курация, клиническое обследование, составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка, планирование лечебных мероприятий, разработка программы реабилитации детей, ведение первичной медицинской документации	Часов	108	ПК-2, ПК-5
		Неделя	2	
2	Курация пациентов, клиническое обследование, составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка, планирование лечебных мероприятий, разработка программы реабилитации ребенка, ведение первичной медицинской документации	Часов	216	ПК-2, ПК-5, ПК-6
		Неделя	4	
3	Диспансеризация детей, страдающих хроническими заболеваниями	Часов	108	ПК-2
		Неделя	2	
Практика в условиях стационара				
4	Курация пациентов при заболеваниях пищеварительной системы, клиническое обследование, составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка, планирование лечебных мероприятий, разработка программы реабилитации ребенка, ведение медицинской документации.	Часов	432	ПК-5, ПК-6
		Неделя	8	
5	Курация пациентов при заболеваниях мочевыделительной системы, клиническое обследование, составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка, ведение медицинской документации.	Часов	432	ПК-5, ПК-6
		Неделя	8	
6	Курация пациентов, клиническое обследование, составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка, планирование лечебных мероприятий, ведение первичной медицинской документации, разработка программы реабилитации ребенка.	Часов	432	ПК-2, ПК-5, ПК-6
		Неделя	8	
7	Курация пациентов с инфекционными заболеваниями, клиническое обследование, распределение больных в отделения стационара, ведение медицинской документации	Часов	162	ПК-3, ПК-5, ПК-6
		Неделя	3	
8	Курация пациентов при заболеваниях эндокринной системы, клиническое обследование, составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка, ведение медицинской документации	Часов	162	ПК-5, ПК-6
		Неделя	3	
9	Клинический осмотр здорового ребенка раннего возраста, сбор анамнеза, оценка физического и психомоторного развития, определе-	Часов	216	ПК-2
		Неделя	4	

	ние группы здоровья, создание индивидуального плана наблюдения за ребенком, планирование рациона питания, ведение первичной медицинской документации			
--	--	--	--	--

Б2.4 Производственная (клиническая) практика: вариативная часть

Цель: формирование у обучающихся ординаторов системы практических умений и навыков по важнейшим разделам специальности, обеспечение готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к врачу-специалисту.

№ п/п	Виды работ ординатора в рамках профессиональной деятельности	Продолжительность (максимальная трудоемкость)		Формируемые профессиональные компетенции
Практика в условиях стационара				
1	Инструментальное обследование ребенка (ЭКГ, холтеровское мониторирование ЭКГ, ЭхоКГ, спирограммы), ведение первичной медицинской документации	Часов	108	ПК-5
		Неделя	2	
2	Курация пациентов, клиническое обследование, составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка, планирование лечебных мероприятий, разработка программы реабилитации ребенка, ведение первичной медицинской документации.	Часов	108	ПК-5, ПК-6
		Неделя	2	

3.3.3. Блок 3. Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Требования к государственной итоговой аттестации

Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательным завершающим этапом освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки врача-педиатра.

ГИА имеет своей целью определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры - соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (далее ФГОС ВО).

Задачей ГИА является оценка сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО.

Предметом ГИА выпускника является уровень образованности, оцениваемый через систему индивидуальных образовательных достижений, включающих в себя:

- учебные достижения в части освоения учебных дисциплин;
- квалификацию как систему освоенных компетенций, т.е.

готовности к реализации основных видов профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

При условии успешного прохождения всех установленных форм проведения ГИА, выпускнику ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия присваивается квалификация «*Врач-педиатр*» и выдается документ установленного образца.

Рекомендации обучающимся по подготовке к ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Порядок организации и процедура проведения ГИА определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», а также локальными нормативными актами ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе ординатуры в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России проводится в форме государственного экзамена по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников по специальности.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Критерии оценивания ответов экзаменуемого на государственном экзамене

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

– **Отлично** – экзаменуемый демонстрирует системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеет научным языком, осуществляет изложение программного материала на различных уровнях его представления. Правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, полно и аргументированно отвечает на вопросы.

– **Хорошо** – экзаменуемый демонстрирует полное знание программного материала, способен обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но

допускает ошибки общего характера. Правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы.

– **Удовлетворительно** – экзаменуемый демонстрирует достаточный уровень знания основного программного материала, но допускает существенные ошибки при его изложении и/или при ответе на вопросы. Ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией.

– **Неудовлетворительно** – экзаменуемый допускает при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера. Не может правильно ответить на большинство вопросов задачи и дополнительные вопросы. Не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз.

4. Условия реализации программы ординатуры

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП

ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, в которую входят учебные, учебно-методические, научные и иные издания по основным изучаемым дисциплинам, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Информационное обеспечение аудиторного фонда академии представлено:

- 440 персональными компьютерами, имеющими доступ в Интернет и входящими в состав локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России;
- 8 компьютерными классами с выходом в Интернет и мультимедийным оборудованием;
- 45 аудиториями, оснащенными мультимедийным оборудованием;
- 5 аудиториями с интерактивными (интеллектуальными) досками.

Официальный сайт ФГБОУ ВО ЧГМА размещен в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу – <http://chitgma.ru>. Структура официального сайта определена в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 и представлена разделами, позволяющими получить объективную и полную информацию о деятельности Читинской государственной медицинской академии.

Сайт ФГБОУ ВО ЧГМА содержит систему оперативного управления образовательным процессом подготовки ИСМА ЧГМА (<http://chitgma.ru/isma>). Ресурс ИСМА ЧГМА создает условия для анализа показателей образовательного процесса, позволяет получить целостное представление о результатах усвоения дисциплин обучающимися. Профессорско-преподавательскому составу академии предоставлена возможность, воспользовавшись вкладкой «Вход для зарегистрированных пользователей», через «Личный кабинет», получить доступ к схемам подсчета учебной нагрузки, к планам и отчетам работы кафедры, к индивидуальным планам, заполняемым в электронной форме. Непосредственно на сайте академии ведётся «Журнал учёта фактической нагрузки» и заполняется рейтинг студентов. В ИСМА ЧГМА размещены рабочие учебные планы

реализуемых в академии образовательных программ, а также электронные версии рабочих программ дисциплин.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, и соответствует законодательству Российской Федерации.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Комплект лицензионного программного обеспечения включает:

Операционную систему Windows XP SP3,

Office 2007 Russian,

Microsoft Windows Starter 7 Russian,

Microsoft Windows Server Standart 2008 R2, Enterpraise 2008 R2, Cal 2008,

Microsoft Windows Professional 7 Russian,

Microsoft Windows Vista Starter, Vista Business Russian Upgrade,

Microsoft Windows Remote Desktop Services,

ИРБИС 64.

4.2. Кадровые условия реализации программы ординатуры

4.2.1. Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

4.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70 процентов.

4.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65 процентов.

4.2.4. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10 процентов.

4.3. Материально-техническое обеспечение программы ординатуры

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

РЕЦЕНЗИЯ НА ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ – ПРОГРАММУ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 ПЕДИАТРИЯ

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, реализуемая в ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных вузом на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности педиатрия с учетом требований профессионального стандарта «Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. п 1060 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»,

Актуальность программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия определяется необходимостью подготовки высококвалифицированного специалиста врача-педиатра, готового к самостоятельной профессиональной деятельности в медицинских организациях различного уровня.

Цель программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия —, подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по профилю «Педиатрия» в области диагностики, лечения, профилактики, реабилитации при заболеваниях внутренних органов.

Обучение в ординатуре проводится по очной форме и составляет 2 года – 120 зачетных единиц (4320 учебных часов). Структура ОПОП отражает характеристику профессиональной деятельности выпускника, требования к условиям реализации и результатам освоения программы. В структуру ОПОП входят дисциплины (модули): 1. базовая часть: обучающий симуляционный курс, педиатрия, педагогика, медицина чрезвычайных ситуаций, патология, дерматология, фтизиатрия, детские инфекционные болезни, производственная (клиническая) практика, 2. вариативная часть: производственная (клиническая) практика, вакцинопрофилактика, неотложная неонатология, 3. государственная итоговая аттестация.

Содержание ОПОП соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к профессиональной деятельности выпускника. Методическое сопровождение образовательного процесса представлено методическими рекомендациями для преподавателей и обучающихся по

разным видам учебных занятий, методическими рекомендациями для самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическими изданиями.

Результаты обучения в ОПОП представлены набором универсальных и профессиональных компетенций, уровень сформированности которых может быть оценен как в рамках индивидуальной образовательной траектории, так и на этапе государственной итоговой аттестации. В оценке уровня сформированности компетенций принимает участие профессиональное врачебное сообщество государственной системы здравоохранения Забайкальского края. Таким образом, ОПОП ориентирована на потребности работодателей в лице медицинских организаций края.

Для оценки сформированности компетенций разработан фонд оценочных средств, включающий оценочные средства для проведения текущей аттестации (тестовые задания, ситуационные задачи), оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзаменационные билеты, тестовые задания, задания для зачета), оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации.

Представленные оценочные средства соответствуют установленной структуре каждого вида оценочных средств, позволяют объективно и полно оценить уровень сформированности компетенций обучающегося. Для каждого вида оценочных средств представлены критерии оценки.

Достижение необходимых результатов обеспечивается соблюдением условий реализации ФГОС ВО, в том числе требований к кадровому составу академии, материально-техническому оснащению и учебно-методическому сопровождению программы ординатуры.

Таким образом, представленная на рецензию основная профессиональная образовательная программа соответствует требованиям ФГОС ВО и требованиям со стороны практического здравоохранения и может быть утверждена в качестве базового документа для подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия.

Заведующая кафедрой педиатрии ИПО
ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф.Войно-
Ясенецкого Минздрава России,
доктор медицинских наук, профессор
заслуженный врач РФ
(специальность 14.01.08 педиатрия)

Подпись *Таранушенко Т.Е.*
УДОСТОВЕРЯЮ:
специального управления кадров:
(должность) *Таранушенко Т.Е.*
(подпись) *Таранушенко Т.Е.*
(расшифровка подписи)
«Т» селтэд. *Т.Е. Таранушенко*

Т.Е. Таранушенко

Подпись д.м.н., профессора Таранушенко Т.Е. заверяю
Дата: 16.09.2020

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого" Министерства

здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф.
В.Ф.Войно-Ясенецкого Минздрава России)

Адрес: 660022, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка,
зд. 1

Электронная почта: rector@krasgmu.ru

Тел.: +7 (391) 220-13-95

РЕЦЕНЗИЯ НА ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ – ПРОГРАММУ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 ПЕДИАТРИЯ

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, реализуемая в ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных вузом на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности педиатрия с учетом требований профессионального стандарта «Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. n 1060 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»,

Актуальность программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия определяется необходимостью подготовки высококвалифицированного специалиста врача-педиатра, готового к самостоятельной профессиональной деятельности в медицинских организациях различного уровня.

Цель программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия — подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой профессиональных и универсальных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

Обучение в ординатуре проводится по очной форме и составляет 2 года – 120 зачетных единиц (4320 учебных часов). Структура ОПОП отражает характеристику профессиональной деятельности выпускника, требования к условиям реализации и результатам освоения программы. В структуру ОПОП входят дисциплины (модули): 1. базовая часть: обучающий симуляционный курс, педиатрия, педагогика, медицина чрезвычайных ситуаций, патология, дерматология, фтизиатрия, детские инфекционные болезни, производственная (клиническая) практика, 2. вариативная часть: производственная (клиническая) практика, вакцинопрофилактика, неотложная неонатология, 3. государственная итоговая аттестация.

Содержание ОПОП соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к профессиональной деятельности выпускника. Методическое сопровождение образовательного процесса представлено методическими рекомендациями для преподавателей и обучающихся по разным видам учебных занятий, методическими рекомендациями для самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическими изданиями.

Результаты обучения в ОПОП представлены набором универсальных и профессиональных компетенций, уровень сформированности которых может быть оценен как в рамках индивидуальной образовательной траектории, так и на этапе государственной итоговой аттестации. В оценке уровня сформированности компетенций принимает участие профессиональное врачебное сообщество государственной системы здравоохранения Забайкальского края. Таким образом, ОПОП ориентирована на потребности работодателей в лице медицинских организаций края.

Для оценки сформированности компетенций разработан фонд оценочных средств, включающий оценочные средства для проведения текущей аттестации (тестовые задания, ситуационные задачи), оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзаменационные билеты, тестовые задания, задания для зачета), оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации.

Представленные оценочные средства соответствуют установленной структуре каждого вида оценочных средств, позволяют объективно и полно оценить уровень сформированности компетенций обучающегося. Для каждого вида оценочных средств представлены критерии оценки.

Достижение необходимых результатов обеспечивается соблюдением условий реализации ФГОС ВО, в том числе требований к кадровому составу академии, материально-техническому оснащению и учебно-методическому сопровождению программы ординатуры.

Таким образом, представленная на рецензию основная профессиональная образовательная программа соответствует требованиям ФГОС ВО и требованиям со стороны практического здравоохранения и может быть утверждена в качестве базового документа для подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия.

Рецензент



Лобанов Юрий Федорович

д-р мед. наук, профессор, заведующий кафедрой пропедевтики детских болезней Федерального Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственной медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

656038 Алтайский край г. Барнаул, пр. Ленина, 40

Телефон: +7 (3852) 566-822

Факс: +7(3852) 566-801

Адрес эл. почты: ped2@agmtu.ru

Подпись заверяю

Гербовая печать



**РЕЦЕНЗИЯ НА ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ – ПРОГРАММУ ОРДИНАТУРЫ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 ПЕДИАТРИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, реализуемая в ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных вузом на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности педиатрия с учетом требований профессионального стандарта «Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. n 1060 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»,

Актуальность программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия определяется необходимостью подготовки высококвалифицированного специалиста врача-педиатра, готового к самостоятельной профессиональной деятельности в медицинских организациях различного уровня.

Цель программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия — подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой профессиональных и универсальных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

Обучение в ординатуре проводится по очной форме и составляет 2 года – 120 зачетных единиц (4320 учебных часов). Структура ОПОП отражает характеристику профессиональной деятельности выпускника, требования к условиям реализации и результатам освоения программы. В структуру ОПОП входят дисциплины (модули): 1. базовая часть: обучающий симуляционный курс, педиатрия, педагогика, медицина чрезвычайных ситуаций, патология, дерматология, фтизиатрия, детские инфекционные болезни, производственная (клиническая) практика, 2. вариативная часть: производственная (клиническая) практика, вакцинопрофилактика, неотложная неонатология, 3. государственная итоговая аттестация.

Содержание ОПОП соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к профессиональной деятельности выпускника. Методическое сопровождение образовательного процесса представлено методическими рекомендациями для преподавателей и обучающихся по разным видам учебных занятий, методическими рекомендациями для самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическими изданиями.

Результаты обучения в ОПОП представлены набором универсальных и профессиональных компетенций, уровень сформированности которых может быть оценен как в рамках индивидуальной образовательной траектории, так и на этапе государственной итоговой аттестации. В оценке уровня сформированности компетенций принимает участие профессиональное врачебное сообщество государственной системы здравоохранения Забайкальского края. Таким образом, ОПОП ориентирована на потребности работодателей в лице медицинских организаций края.

Для оценки сформированности компетенций разработан фонд оценочных средств, включающий оценочные средства для проведения текущей аттестации (тестовые задания, ситуационные задачи), оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзаменационные билеты, тестовые задания, задания для зачета), оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации.

Представленные оценочные средства соответствуют установленной структуре каждого вида оценочных средств, позволяют объективно и полно оценить уровень сформированности компетенций обучающегося. Для каждого вида оценочных средств представлены критерии оценки.

Достижение необходимых результатов обеспечивается соблюдением условий реализации ФГОС ВО, в том числе требований к кадровому составу академии, материально-техническому оснащению и учебно-методическому сопровождению программы ординатуры.

Таким образом, представленная на рецензию основная профессиональная образовательная программа соответствует требованиям ФГОС ВО и требованиям со стороны практического здравоохранения и может быть утверждена в качестве базового документа для подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия.

Рецензент
ФИО полностью
Должность



Зверева Лариса Алексеевна
Заместитель главного врача по педиатрии

Подпись заверяю